

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол №4 заседания
педагогического совета
от 28.05.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 74 от 29. 05. 2020 года

Положение о тьюторском сопровождении в МАОУ «Покровская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся в 10–11 классах, предусмотренного Уставом школы.

1.2 Нормативно-правовое основание тьюторской деятельности связано с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), призванными обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся. Реализация этого требования обуславливает позицию педагога, обсуждающего совместно с обучающимся и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождающего его по индивидуальной траектории как в образовательном пространстве школы, так и используя образовательные ресурсы за пределами образовательной организации.

1.3 Тьюторское сопровождение ИОП – средство индивидуализации образования, предусматривающее осуществление особого вида педагогической деятельности, направленной на:

- организацию образовательного пространства, адекватного для становления ИОП учащихся;
- формирование у учащихся учебной и образовательной рефлексии;
- формирование у учащихся собственных образовательных мотивов и интересов;
- работу с образовательным заказом семьи.

1.1.4. Под сопровождением имеется в виду комплекс средств актуализации, поддержки и рефлексии движения человека в процессе разработки, реализации и самооценки индивидуальной образовательной программы; шире – совместное движение тьютора (как спутника) и ученика (как основного действующего лица) в образовательном процессе

1.1.5. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа. Под индивидуальной образовательной программой понимается способ образовательной самоорганизации учащихся, включающий полагание образа будущего и образовательных целей, работу с картой образовательных ресурсов (спектр предметно-тематического содержания обучения, набор видов деятельности, которые могут быть предоставлены образовательным учреждением самостоятельно или во взаимодействии с другими учреждениями и организациями), рефлексия и оценка индивидуального стиля обучения и коммуникации в контексте реализации

программы, в том числе сделанными на основе самооценки собственного Портфолио.

1.2. Цели организации тьюторского сопровождения ИОП:

Обеспечение социального и гражданского образовательного заказа к школе на качественное индивидуализированное образование.

1.3. Направления работы тьютора:

1.3.1. Содействие составлению и реализации учащимся индивидуальной образовательной программы через формирование индивидуального учебного стиля и работу с образовательными и профессиональными интересами подопечного.

1.3.2. Обеспечение благоприятной образовательной микросреды и морально психологического климата для эффективного образования подопечного.

1.3.3. Организация условий для проявления и реализации подопечным учебной и общественной инициативы.

1.3.4. Работа с образовательным заказом семьи подопечного.

1.3.5. Педагогическое обеспечение переходов между ступенями образования (дошкольная – младшая школьная ступень, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, старшая школа – вуз).

1.3.6. Участие в развитии тьюторской профессии, совершенствовании тьюторских технологий и методик.

1.4. Задачи:

1.4.1. Создать условия для проектирования и организации образовательного пространства в соответствии с концепцией индивидуализации образования.

1.4.2. Выработать и внедрить педагогические и управленческие механизмы обеспечения гражданского и социального заказа семей на образование.

1.4.3. Обеспечить технологическое и методическое оснащение нового типа педагогической деятельности по сопровождению индивидуальных образовательных программ учащихся.

1.4.4. Осуществить мониторинг новых образовательных результатов и эффектов в связи с введением тьюторского сопровождения ИОП в пространстве индивидуализации.

2. Организация тьюторского сопровождения ИОП

2.1. Структура организации

2.1.1. Специалисты с тьюторской компетенцией оказывают образовательную услугу «Создание ИОП».

2.1.2. Тьютор планирует и осуществляет сопровождение ИОП учащегося в течение учебного года.

2.2. Кадровое обеспечение

2.2.1. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждена профессиональная квалификационная должность тьютор.

2.2.1 На должность тьютора может быть назначен педагогический работник, в том числе учитель, классный руководитель, прошедший профессиональную переподготовку по направлению «тьютор».

2.3. Нормативное обеспечение

2.3.1. Деятельность тьютора регулируется настоящим положением, Правилами внутреннего распорядка и Уставом школы.

2.3.2. Деятельность тьютора по сопровождению ИОП и реализации содержательных аспектов организации образовательного процесса регулируется соответствующими разделами локальных актов школы, направленных на индивидуализацию образования.

2.3.3. Тьютор осуществляет свою деятельность под руководством администрации школы и заказчика тьюторской услуги.